

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/ Загидуллина Г.Х. /

Протокол № 1 от
«25»августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по ВР
МБОУ «Школа №10»
_____/Мингазова Д.А./
«29» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Школа №10»
_____/Нургатина А.Р./
Приказ № 207 от
«29»августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЗАГИДУЛЛИНОЙ ГУЛЬНАР ХАСАНОВНЫ
учителя географии первой квалификационной категории
«Татарско-русской средней общеобразовательной школы №10
с углубленным изучением отдельных предметов»
Приволжского района г. Казани Республики Татарстан

2023– 2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Направленность программы данного курса по содержанию является краеведческой; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации — кружковой;

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы";
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

Актуальность программы

Краеведение – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и навыков общественно полезной деятельности. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине – России.

Представленная учебная программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа актуальна, так как она обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся основной школе.

Педагогическая целесообразность

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине, родному селу, к школе. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов обществознания, истории, географии, литературного чтения, изобразительного искусства. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся 6-8 классов и учителей истории и обществознания, а также педагогов дополнительного образования.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели реализации программы: формирование у школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села , края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района , края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по обществознанию и истории.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах,
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих принципах:

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация– рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это

должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения

происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Методы обучения:

-объяснительно-иллюстративный(устное изложение материала – лекции),

-метод демонстрации(использование схем, карт, портфолио),

-наглядный- посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий ;

-поисковый- сбор информации по заданной теме.

-исследовательский метод- изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности)

Программа реализуется в следующих формах работы:

Урок-беседа, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-путешествие, урок беседа с элементами творческо-поисковых заданий, урок-игра, практическое занятие, походы, музейные уроки.

В процессе работы учитываются следующие моменты:

-заинтересованность обучающихся -форма занятий должна быть разнообразной, чтобы заинтересованность не ослабевала;

- желание - работают все, кто как может, а если что-то не получается, возможна замена заданий.

- возрастные особенности -материал по сложности доступен для понимания, поисково-творческий подход.

Возраст детей

В реализации данной программы участвуют школьники 6-ых, 7-ых, 8-ых классов.

Сроки реализации образовательной программы –3года.

Режим занятий:

На изучение курса выделен 165 часов , каждый из которых предполагает реализацию определённого направления историко – краеведческой работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 0,5 часов неделю.

День проведения занятия – **понедельник и пятница.**

Начало занятий – 13.45

Средства обучения:

- Мероприятия- беседа, презентация, защита проекта, реферата, экскурсия, игра, культпоход.

- Творческие дела- фестивали, слёты, тематические недели.

- Конкурсы рисунков, презентаций, выставки поделок, оформление экспозиций музея школы.

- Игры.

- Экскурсии.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **УУД (универсальных учебных действий)** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД**(регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Реализация программы деятельности определяется личностным ростом школьников. Результаты реализации программы можно разделить на внешний и внутренний.

Внешний результат можно увидеть и зафиксировать.

Это:

- знание истории своего города ,района, школы;
- достижения учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах;
- интерес учащихся к поисково-краеведческим экспедициям, походам.

Внутренний результат - выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью учащегося, в их духовном росте.

Возможные дополнительные эффекты от реализации программы:

Учащиеся получают навыки поисковой работы, развиваются творческие способности, культура речи, познавательная активность, гражданская позиция и активность, а так же возможность пополнить портфолио своими достижениями.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	дата	Примечание
1	Введение в краеведение, что изучает Краеведение.	3ч	04.09.23	
2	Территория и географическое положение республики Татарстан.	1,5ч	08.09.23	
3	Знакомство с картой, границы.	1,5ч	11.09.23	
4	Старинные карты нашей республики.	1,5ч	15.09.23	
5	Ориентирование по топографической карте Казани.	1,5ч	18.09.23	
6	Игра "Найди клад"	3ч	22.09.23	
7	С чего начинается Родина. Понятие малая Родина.	1,5ч	25.09.23	
8	Основание и развитие родного края.	1,5ч	29.09.23	
9	Город, в котором мы живем.	3ч	02.10.23	
10	Топонимика. Улицы города, происхождение их названий.	1,5ч	06.10.23	
11	Конкурс рисунков "Эх, прокачу" (виды городского транспорта).	3ч	09.10.23	
13	Геральдика. Символика родного города, края.	1,5ч	13.10.23	
14	Народы нашего региона.	3ч	16.10.23	
15	«Моя Республика» разгадывание кроссвордов.	1,5ч	20.10.23	
16	Моя родословная. Составление моей родословной.	1,5ч	23.10.23	
17	«Что означает мое имя?»	1,5ч	27.10.23	
18	Профессии, которые мне нравятся.	3ч	30.10.23	

19	"Моя любимая профессия", выставка рисунков.	1,5ч	03.11.23	
20	Памятники и памятные места и улицы г. Казани.(подготовка фотоальбома и рисунков)	3ч	06.11.23	
21	Поэты и писатели нашего города.	1,5ч	10.11.23	
22	Традиции, быт и культура народов РТ.	1,5ч	13.11.23	
23	Национальные праздники.	3ч	17.11.23	
24	Семейные традиции, праздники и обряды.	1,5ч	20.11.23	
25	Рассказ о семейных реликвиях. Выставка семейных альбомов.	1,5ч	24.11.23	
26	Выставка рисунков «Улицы моего города»	1,5ч	27.11.23	
27	Экскурсия «Парки Казани»	1,5ч	01.12.23	
28	Прогулка "В гости к осени".	3ч	04.12.23	
29	Оформление и защита творческих работ по теме «Моя малая родина».	1,5ч	08.12.23	
30	История геологического развития территории	1,5ч	11.12.23	
31	Рельеф. Строение поверхности территории.	1,5ч	15.12.23	
32	Богатства наших недр.	1,5ч	18.12.23	
33	Горные породы и минералы в республике (создание коллекции).	3ч	22.12.23	
34	Викторина "Полезные ископаемые".	1,5ч	25.12.23	
35	Экскурсия в геологический музей КГУ г. Казани.	3ч	12.01.24	
36	Волжско - Камский заповедник.	1,5ч	15.01.24	
37	Гора Чатыр-тау.	1,5ч	19.01.24	
38	Влияние человека на изменение форм рельефа.	1,5ч	22.01.24	
39	Макет «Рельеф Родного края».	3ч	26.01.24	

40	Таинственные татарстанские пещеры	1,5ч	29.01.24	
41	Решение кроссвордов «Рельеф РТ».	3ч	02.02.24	
42	Особенности климата. Сезоны года.	1,5ч	05.02.24	
43	Температура, осадки , ветра на территории РТ.	1,5ч	09.02.24	
44	Как метеорологи предсказывают погоду?	1,5ч	12.02.24	
45	Пословицы, поговорки и народные приметы об осени, зиме, весне, лете. Произведения татарских поэтов и писателей о временах года (создание коллекции)	3ч	16.02.24	
46	Растения синоптики.	1,5ч	19.02.24	
47	Погода и климат.	1,5ч	26.02.24	
48	Прогулка в зимний лес "Мороз и солнце".	3ч	01.03.24	
49	Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	1,5ч	04.03.24	
50	Блиц-опрос «Погода и климат».	1,5ч	11.03.24	
51	Реки и озёра РТ.	1,5ч	15.03.24	
52	Выставка рисунков «Внутренние воды РТ»	3ч	18.03.24	
53	Водохранилища, болота РТ.	1,5ч	22.03.24	
54	Водные ресурсы РТ.	1,5ч	25.03.24	
55	Стихотворения писателей посвященных р. Волге.	3ч	29.03.24	
56	Особенности природы РТ.	1,5ч	01.04.24	
57	Природа родного города	1,5ч	05.04.24	
58	Конкурс плакатов "Чистый лес"	1,5ч	08.04.24	
59	Растительный мир РТ.	1,5ч	12.04.24	
60	Ягоды и грибы нашей местности.	1,5ч	15.04.24	

61	Кодекс правил поведения человека на природе.	3ч	19.04.24	
62	Животные нашей республики: их голоса, жилища.	1,5ч	22.04.24	
63	Животные на службе человека	1,5ч	26.04.24	
64	«Животные нашей республики» фотоальбом.	1,5ч	29.04.24	
65	Почвы РТ.	1,5ч	03.05.24	
66	Волжско -Камский государственный заповедник.	1,5ч	06.05.24	
67	Мероприятия по охране птиц нашей республики. Викторина "Птицы нашего края"	3ч	10.05.24	
68	Экологические операции "Зимняя столовая"	1,5ч	13.05.24	
69	Экскурсия в Ометьевский лес.	3ч	17.05.24	
70	Выставка рисунков «Богатства наших лесов»	1,5ч	20.05.24	
71	Выполнение проекта « Культурный ландшафт моего города»	3ч	24.05.24	
72	Красная книга Республики Татарстан	1,5ч	12.04.24	
73	Конкурс рисунков: «Природа Родного края».	3ч	15-19.04	
74	Республика Татарстан в стихах и рассказах.	1,5ч	19.04.25	
75	Прогулка "В лес за здоровьем"	3ч	22.04.24	
76	Создание альбома «Мой Родной край».	1,5ч	22-26.04	
77	Предкамье.	1,5ч	29.04	
78	Закамье.	1,5ч	03.05	
79	Предволжье	1,5ч	06.05.24	
80	Составление картосхемы « Рекреационные ресурсы моей республики»	3ч	06-10.05	
81	«Красные скалы» - розово-красные горы.	1,5ч	17.05.24	

82	Город – остров «Свияжск»	1,5ч	13-17.05	
83	Карстовые «Голубые озера».	1,5ч	20.05.24	
84	Объект Всемирного наследия – «Казанский Кремль»	1,5ч	20-24.05	
85	Экологическая игра «Волнуется природа неспроста».	1,5ч.	27-31.05	
86	Рисование плакатов на тему "Береги природу!"	1,5ч.	31.05.24	
		165ч		